МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

 Проработав и проанализировав процесс обучения обучающихся с ОВЗ.

Я выявила, что обучающиеся не имеют навыков использования измерительными инструментами (измерительной шкалой на линейке). Поэтому решила развивать у них наглядно-образное мышление при помощи тетрадного листа в обычную клетку. Для того чтобы они могли самостоятельно конструировать мелкие детали для какого-либо изделия. И научиться по клеточкам, определять, сколько сантиметров они должны отложить. А, также выйдя на дистанционное обучение, и не имея возможности раздать лекала или детали кроя, обучающиеся с ОВЗ сами дистанционно должны построить детали кармана с клапаном и одной обтачкой для учебной практики.

 Выявила, что запоминание деталей обучающихся с ОВЗ недостаточное. Предложила выполнить детали кроя кармана из разных цветов тканей, чтобы опорный сигнал ложился на цветовую палитру.

 Ещё я пришла к выводу, что обучающиеся с ОВЗ очень быстро устают и быстро переключаются на что-то другое. Поэтому, во время урока они должны сменить несколько методов обучения, т.е. форма занятости должна меняется.

 Например: на уроке 1) сначала я объясняю тему, 2) представляю слайды при помощи ИКТ, 3) задаю наводящие вопросы, 4) предлагаю им сравнить детали и сказать, чем они отличаются. 5) как должна проходить нить основы в деталях и почему? Переходя от одного слайда к другому, акцентирую внимание на предыдущей детали. Задаю вопросы: Чем предыдущая деталь отличается от этой? Почему детали разной формы и размеров?

 В течение выполнения самостоятельного задания несколько раз осуществляю подключение, чтобы обучающиеся могли задавать вопросы, которые у них возникли. На последнем подключении, когда обучающиеся уже выполнили задание через демонстрацию экрана, не обозначая фамилии и имена студентов, оцениваю работу по критериям.

План-конспект Учебной практики, обучающимися с ОВЗ в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

Тема: Обработка прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой.

Тема урока: Построение и раскрой деталей кармана с клапаном и одной обтачкой.

Тип урока: Комбинированный

Норма времени – 6 часов.

Цель урока: формирование представлений у обучающихся с ОВЗ о построении и раскрое прорезных карманов с клапаном и одной обтачкой.

Задачи урока:

Образовательная: Способствовать изучению обучающимися конструировать (строить) детали кроя, намечать расположение нити основы в соответствии с ТУ и ГОСТ, и технологической последовательностью прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой.

Развивающая: Развить мыслительную и самостоятельную деятельность, зрительную и слуховую память, формировать координацию и развивать мелкую моторику.

Воспитывающая: Формировать потребности в получении правил построения одежды, формирования эстетического восприятия одежды, фигуры человека.

Межпредметные связи:

«Производственное обучение», тема: «Обработка прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой».

Методы и приёмы обучения:

беседа, рассказ, наглядное пособие, презентация, инструкционно-технологические карты, ИКТ, проблемно-поисковые методы.

Организационная форма урока:

коллективная, индивидуальная.

Оборудование к уроку:

1. Платформа ZOOM
2. Ноутбук и ИКТ
3. Авторская мультимедийная презентация: «Построение и раскрой деталей прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой»
4. Материалы из сети интернет.
5. Инструкционно-технологическая карта прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой
6. Образцы чертежей, деталей кроя и кармана.

Литература:

1. Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр: «Академия», 2008 г., 528 с.
2. Крючкова Г. А. К 858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 384 с.

Структура урока:

1. Организационная часть – 2 мин.
2. Повторение – 10 мин.
3. Презентация нового материала – 20 ми.
4. Закрепление и обобщение материала – 8 мин.
5. Подведение итогов урока – 3 мин.
6. Выдача задания на дом – 1 мин.
7. Рефлексия – 1 мин.
8. Самостоятельное выполнение задания (каждые 1,5 часа подключение) – 5 часов.

Ход урока:

1. Организационный момент – 1 мин.

Организация подготовки обучающихся к уроку.

Преподаватель: Приветствует обучающихся. Проверяет посещаемость.

1. Сообщение темы и цели урока – 1 мин.

Целевая ориентация деятельности обучающихся.

Преподаватель: Называет тему урока и нацеливает обучающихся на занятие.

1. Повторение изученного ранее материала – 10 мин.

 Систематизация и проверка знаний по ранее изученному материалу.

Преподаватель: Проводит опрос по теме: «Мелкие детали. Обработка мелких деталей».

1. Дайте определение термину «клапан».
2. Каким швом обрабатывается «клапан»?
3. Дайте определение термину «обтачивание».
4. Как располагается нить основы на «клапане» и «подклапане».
5. На каких изделиях вы встречали деталь клапана?
6. Презентация нового материала – 20 мин.

Формирование знаний обучающихся по теме, развитие зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления.

Преподаватель: Объясняет новую тему с использованием авторской мультимедийной презентации на тему: «Построение и выкраивание деталей прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой» и ИКТ.

 (Слайд 1) Кратко рассказывает о расположении карманов, форме клапане, ассортимента одежды, где прорезные карманы с клапаном наиболее часто применяются. Демонстрирует схему кармана.

 Перечисляет детали кроя кармана, акцентирует внимание на расположение нити основы в деталях в соответствии с ТУ и ГОСТ.

(Слайд 2) Демонстрирует рисунок с отрезком в 1 см, и объясняет, что **1 см равен 2-м клеткам.**

(Слайд 3) Демонстрирует чертёж детали клапана и объясняет построение этой детали, просит производить построение деталей на листках бумаги в обычную клетку. Размер детали 12 см на 5,5 см. Где 1 см равен двум клеточкам. Поэтому отмечаем 24 клетки вправо - это будет 12 см, а 11 клеток вниз это будет 5,5 см. И в последних клетках внизу в углах делаем закругления. Предлагаю учащимся посчитать пронумерованные клетки на слайде.

(Слайд 4) Демонстрирует деталь подклапана и обращает внимание, на то, что по боковым сторонам и срезу низа подклапан меньше клапана на ширину канта на 0,2 - 0,3 см. **Это расстояние равно половине клетки.** Размер подклапана 11,5 см на 5,2 см, отмечаем 23 клетки вправо и 10 с половиной клетки вниз.

Преподаватель: Задаёт вопросы:

1)Как вымётывается кант? И из какой детали?

2)С какой стороны приутюживается? И с помощью чего?

(Слайд 5) Демонстрация чертежа обтачки. Обтачка используется для обработки нижнего среза кармана. Размер 15 см на 5 см, это 30 клеток вправо и 10 клеток вниз.

Преподаватель: Задаёт вопросы:

1. Как отличить обтачку от клапана?
2. Какую форму имеет клапан, и какую форму обтачка?

Переходя от одной детали к другой, акцентирую внимание на предыдущей детали.

(Слайд 6) Демонстрация подзора. Объясняет, что подзор выкраивается из подкладочной или основной ткани, располагается внутри кармана и предохраняет вход в карман от растяжения. Размер 15 см на 7 см, 30 клеток вправо и 14 клеток вниз. Акцентирую внимание, как проходит нить основы на подзоре в соответствии с ТУ.

(Слайд 7) Демонстрация подкладки кармана – согласно ТУ и ГОСТам выкраивается из специальной карманной ткани, нить основы проходит по ходу руки в карман, ширина равна длине подзора.

Для данной детали используется двойной лист бумаги в клетку и отмечается сверху, отступив 2 клетки, чтобы размер детали подкладки кармана уместился на листе. Размер кармана 30 см на 15 см, это 30 клеток вправо и 60 клеток вниз.

(Слайд 8) Демонстрация долевика. Долевик может быть из клеевой, или неклеевой ткани, или другой хлопчатобумажной ткани. Долевик должен быть больше линии входа в карман от 6 см и более и шире. Откладываем 18 см на 6 см, 36 клеток вправо и 12 клеток вниз.

Преподаватель: Задаёт вопросы:

1. Чем отличается подзор от долевика?
2. Для чего служит подзор? Долевик?

 Когда вы начертите чертежи пришлите мне на проверку на мой электронный ресурс (электронную почту или соц.сеть Вконтакте).

(Слайд 9) Самостоятельная работа, где в конце практического урока, обучающиеся с ОВЗ предоставляют фото выполненных чертежей согласно заданных размеров, на электронную почту или через социальные сети.

(Слайд 10) Демонстрация критериев оценивания самостоятельной работы обучающихся.

(Слайд 11) Что нужно подготовить и следующему уроку повторить, что такое припуски и ТУ (технические условия) на припуски. Припуски на швы – это величина, добавляемая к деталям выкройки для обработки швов изделия. При построении выкройки чертежа мы не учитываем припуски на швы и дорисовываем их при переносе выкройки на ткань. Приготовьте кусочки тканей и инструменты: булавки, мел, ножницы, линейку. Мы раскроим детали из ткани разных цветов (для лучшего запоминания) прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой.

Вот, что у нас получится:

(Слайд 9, 10, 11,12,13,14) Демонстрация деталей кроя прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой. И одновременно повторение деталей кроя. Рекомендовано: выполнить детали кроя кармана из разных тканей или разных цветов тканей.

1. Закрепление и обобщение нового материала.

Получение знаний, через фронтальные ответы на поставленные вопросы.

Предлагает обучающимся задать вопросы по теме урока. Слушает, обобщает ответы студентов.

Преподаватель: Задаёт вопросы:

1. Назовите детали кроя необходимые для обработки кармана?
2. Почему детали кроя разные по форме?
3. Чем отличаются друг от друга?
4. Подведение уроков – 2 мин.

 Оценка успешности достижения цели.

Ставит оценки за ответы во время дистанционного урока. По итогам самостоятельной работы оцениваю освоение материала по данной теме. Сравнивает поставленную цель в начале урока, с полученными результатами по окончании отведенного времени всей группе.

1. Информация о самостоятельной работе – 2 мин.

 Обеспечить понимание цели и содержания, способов выполнения самостоятельного задания.

Преподаватель: Объясняет самостоятельную работу. Выполнить чертежи, и раскрой прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой в соответствии с ТУ и ГОСТ в течение запланированного времени.

 При необходимости подключение через каждые 1,5 часа, чтобы обучающиеся могли задать вопросы, которые у них возникли. На последнем подключении, когда обучающиеся уже выполнили задание через демонстрацию экрана, не обозначая фамилии и имена студентов, оцениваю работу по критериям:

* Чертёж должен соответствовать заданным размерам
* Расположение нити основы должно соответствовать ТУ
* Детали чертежей должны быть подписаны
* Задание должно быть выполнено в срок
1. Рефлексия – 1 мин.

Анализ осознания обучающимися как усвоен материал.

Анализирует свою деятельность.

Преподаватель: В окне платформы ZOOM , на панели есть знаки и надпись «Чат». Выберите смайлик (улыбающийся – тему поняли, грустный – тему не поняли), соответствующий вашему пониманию сегодняшней темы.

Анализирую их оценку. Заканчиваю урок.